

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/">http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

**Krátka anotácia:** V priebehu tohto stretnutia sme sa venovali sebahodnoteniu žiakov, nástrojoch, ktoré pomôžu žiakom rozvíjať sebahodnotenie a technikám, ktoré môže učiteľ efektívne využiť pri sebahodnotení žiakov. Zamerali sme sa hlavne na techniky, ktoré by mohli byť prínosné pre menej zdatných žiakov.

**Kľúčové slová:** sebahodnotenie, formy sebahodnotenia, sebahodnotiaci hárok, reflexívne písanie, spätná väzba

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### **Téma: Diskusia o nástrojoch rozvoja sebahodnotenia u žiakov a potrebe poskytovania spätnej väzby**

V diskusii počas stretnutia klubu sa učitelia zhodli na tom, že úlohou modernej školy by nemalo byť rozlišovanie zdatných a menej zdatných žiakov, ale zabezpečiť pokrok všetkých žiakov a podporovať ich v ňom. A práve sebahodnotenie v tomto pomáha.

Sebahodnotenie je pomerne účinným prostriedkom motivácie k učeniu, pretože v istej miere vedie žiaka k zodpovednosti za vlastnú prácu a spätný pohľad na jej výsledky ho motivuje k aktivite.

Sebahodnotením sa u žiaka rozvíja hodnotiace myslenie a preto je potrebné vytvárať žiakovi priestor na vyjadrenie vlastných predstáv, názorov a pocitov. Učiteľ sa tak stáva poradcom, ktorý vedie žiaka k sebahodnoteniu, toleruje jeho chyby a omyly, zároveň podporuje jeho samostatné myslenie a potrebu sebazdokonaľovania. Učiteľ od žiaka vyžaduje, aby pochopil podstatu svojej činnosti a poznal sám seba, očakáva od neho zvedavosť, nápady i kritiku.

Učitelia sa zhodli, že najefektívnejšie je nacvičovať sebahodnotenie žiaka už od nástupu na strednú školu, aby si žiaci na sebahodnotenie zvykli a naučili sa ho uskutočňovať. Na vyučovaní bežne učiteľ hodnotí výstupy žiakov, ale popri hodnotení učiteľom, by sme mali dať priestor aj sebareflexii a vzájomnému hodnoteniu žiakov. Nestačí len spätná väzba od učiteľa, je potrebné, aby si aj samotný žiak vytvoril konkrétnu predstavu o svojom napredovaní v učení.

#### **Formy sebahodnotenia žiakov:**

- a) hodnotenie vlastného výkonu na hodine
- b) hodnotenie výkonu spolužiakov na hodine
- c) hodnotenie učiteľa na hodine

Existujú aj učitelia, ktorí na konci hodiny zhodnotia svoj výkon, povedia, čo sa im podarilo a čo nie. Keď si na to zvyknú, vďaka tejto technike si robia priebežne prehľad o tom, v čom sa im darí lepšie a v čom horšie a tiež učia svojich žiakov, akým spôsobom majú premýšľať o svojej práci. Pre všetkých je spätná väzba mimoriadne dôležitá, pretože im pomáha v napredovaní.

Pri sebahodnotení žiakov môže učiteľ využiť niekoľko techník, ktoré sa dajú rýchlo a efektívne využiť:

- a) **sebahodnotiaci hárok** – žiak zhodnotí svoj vlastný výkon na vyučovacej hodine v čiastkových oblastiach na 5/10-bodovej škále príp. môže ohodnotiť celkový pocit z vyučovacej hodiny zakrúžkovaním príslušného emotikonu. Hárok môže obsahovať nasledujúce otázky: *Ako som počíval/a? Ako som spolupracoval/a? Do akej miery som pri práci využil/a svoje možnosti? Ako som porozumel/a tomu, o čom sme sa učili? Čomu som neporozumel/a vôbec? Čo sa chcem ešte opýtať?*
- b) **Sebahodnotenie na konci vyučovania** – niektorí učitelia na konci vyučovania vyzvú žiakov, aby povedali, čo dobré urobili ich spolužiaci, či výkon stojí za povšimnutie a

podobne. Keď sa to robí takto každý deň, žiakov to motivuje k tomu, aby sa snažili každý deň urobiť niečo pozitívne.

- c) **Reflexívne písanie** – na konci mesiaca alebo na konci každého štvrťroka učiteľ vyzve žiakov, aby napísali, ako hodnotia nielen svoju prácu v škole, ale aj prácu svojich spolužiakov. Motivuje ich k tomu, aby dokázali vnímať aj detaily. Nemusia sa zameriavať len na úspechy v učení, ale aj v športe, v konaní dobrých skutkov, v umeleckej činnosti, v činnosti pre triedu a podobne. Keď si na to zvyknú, väčšinou vedia veľmi dobre vystihnúť realitu a vedia oceniť aj svojich spolužiakov.
- d) **Plusy a mínusy** – učiteľ povie žiakom, aby sa zamysleli nad svojou prácou na hodine a aby označili jedno plus a jedno mínus. Žiaci takto môžu ohodnotiť aj jedného spolužiaka/jednu spolužiačku, ktorú/ktorého si vyberú. Občas môžu takto hodnotiť aj učiteľa. Žiaci sa vďaka tejto aktivite učia, že robiť chyby je normálne a že vždy existuje šanca, že sa môžu zlepšiť, len musia chcieť, a samozrejme, svoje chyby musia poznať. A práve vďaka aktivitám, ktoré sú zamerané na sebazpoznanie, tieto svoje klady i zápory môžu spoznávať.
- e) **Vyber si tri problémové javy** - pri tomto spôsobe sebahodnotenia učiteľ povie žiakom, aby sa zamysleli nad tromi problémami, ktorým ešte nerozumejú alebo nech povedia o troch chybách, ktoré v priebehu vyučovania urobili. Nech tiež povedia, prečo urobili chybu a ako sa to má urobiť správne. Na základe tejto reflexie by si mali chyby ešte lepšie uvedomiť a v budúcnosti sa im vyhnúť. Tým, že spolužiakom povedia, ako sa to má urobiť správne, si chyby dokonale uvedomujú a zároveň sa učia správne riešenie. Ved' najlepšie si učivo zapamätáme, keď učíme iných. Pri tejto aktivite z časových dôvodov učiteľ dá priestor len jednému žiakovi.
- f) **Denníky učebného procesu** – denník učebného procesu je veľmi užitočný nástroj pre rozvíjanie sa žiakov v procese plánovania. Je to vlastne dokumentácia plánovania a monitorovania učebného procesu žiaka, vedená žiakom, ktorá môže slúžiť ako písomná komunikačná forma medzi učiteľom a žiakom a zároveň môžeme touto formou informovať aj rodičov. Denník učebného procesu rozvíja u žiakov schopnosť zámerného plánovania, rozkrokovania plnenia úloh a zároveň posilní u žiaka zodpovednosť za splnenie svojich úloh.

**13. Závěry a odporúčania:**

Vďaka sebahodnoteniu sa žiak môže naučiť plánovať svoj proces učenia sa, hodnotiť vlastnú činnosť, hodnotiť spolužiakov a zároveň motivovať sám seba. Vďaka sebareflexii dokážu žiaci zlepšovať svoje výsledky. Nestačí len spätná väzba od učiteľa, je potrebné, aby si aj samotný žiak vytvoril konkrétnu predstavu o svojom napredovaní v učení.

Sebahodnotenie žiakov môže učiteľ využiť aj na lepšie spoznávanie žiakov, môže lepšie posúdiť adekvátnosť vyučovacej stratégie a zároveň môže spolupracovať so žiakmi v procese učenia.

**Odporúčaná literatúra:**

Dreikurs, R., Grey, L.: Logické dôsledky. Praktická príručka ako naučiť deti a dospelujúcu mládež zodpovednému správaniu. Psychotrof, sro ARTUS, Nové Zámky, Dunajská Streda: 1997

Koníčková, J.: Ako rozvíjať sebareflexiu a sebahodnotenie u žiakov, eduworld.sk

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Tomková
15.	Dátum	13.06.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	13.06.2022
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu